

## JEU DE RÔLE : IA ET TRANSPORTS

Proposé uniquement en version duo avec expo-game ou visite guidée :  
2 h 30 avec 2 médiateur-trices.  
Tarif : 100 euros  
Disponible : lundi, mardi matin, mercredi matin, jeudi et vendredi.

Un atelier MMI et « Jouer à débattre »



L'objectif est de faire débattre les élèves en demi-groupe (entre 12 et 20) dans une mise en scène de conseil d'une cité imaginaire d'un million d'habitant-es. Les élèves joueront des rôles pré-définis et devront argumenter pour choisir entre diverses solutions impliquant de l'IA pour résoudre des problèmes de transport. Ce jeu de rôle – débat permet de saisir les enjeux de protection de la vie privée, du partage de données, du rôle de la technologie dans le quotidien. Il permettra aussi aux élèves de travailler les compétences de l'oral en argumentant et écoutant les autres avec des règles claires et définies.

### Déroulé :

En amont de la venue de la classe, les rôles seront distribués à l'enseignant-e afin que chaque demi-classe se divise en cinq groupes (seniors, lointain-es, futuristes, « commerçant-es », « écologistes »). Il est souhaitable que les élèves prennent connaissance de leur fiche personnage avant de venir. Nous enverrons également l'ordre du jour du conseil de la cité, permettant de comprendre le scénario.

Le jour de la visite, les élèves se verront distribuer les diverses solutions proposées. Après une petite introduction sur l'IA, ils-elles pourront, en groupe, réfléchir aux avantages et inconvénients des solutions en se mettant dans la peau de leur personnage. L'objectif n'est pas, dans un premier temps, qu'ils-elles donnent leur propre avis sur la question mais plutôt qu'ils-elles arrivent à comprendre les enjeux en fonction du mode de vie de leur personnage. Bien entendu, le-la médiateur-trice circulera pour les aider à construire leur argumentation.

Ensuite, chaque groupe viendra présenter oralement ses arguments en faveur ou défaveur des solutions. Ces arguments devront justifier leur vote (5 points à répartir sur les diverses propositions). Un moment de questions-réponses est prévu.

Une mise en commun suite aux votes de chaque groupe pourra prendre la forme d'un débat plus ouvert sur l'intelligence artificielle ou d'une discussion sur la vie démocratique de cette cité imaginaire.

CONTACT : [direction@mmi-lyon.fr](mailto:direction@mmi-lyon.fr)

Cycle 4 / Lycée

## LIENS AVEC LE PROGRAMME

### Cycle 4 :

EMC :

- Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs ;
- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique ;
- Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques ;
- Se familiariser avec les notions d'espace public et d'espace privé ;

Connaissances :

- Culture de la sensibilité, comprendre ce que ressentent les autres, être capable d'exprimer ce qu'on ressent ;
- Culture du jugement et du discernement, développement de l'esprit critique ;
- Se connaître soi-même et prendre une décision ;
- Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité ;
- Savoir identifier une éthique personnelle et une déontologie professionnelle ;
- Définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement (ex : RGPD).

### Lycée :

EMC :

- Les enjeux éthiques des grands débats contemporains (2nde).
- Les conditions du débat démocratique (médias, réseaux sociaux, information, éducation, éthique de vérité) (Tle).

Philosophie :

- Persuader/convaincre, public/privé.

